

# **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I, II E III**

## *Licenciatura em Educação Especial*

**REGIMENTO E CADERNO DE OFERTA**

**Coordenação de TCC:**

**Profa. Dra. Rosimeire Maria Orlando  
Pedagogas: Mariana Cristina Pedrino  
Vanessa Cristina Paulino**

**outubro/2024**

## INTRODUÇÃO

As disciplinas: *Trabalho de Conclusão de Curso I*, *Trabalho de Conclusão de Curso II* e *Trabalho de Conclusão de Curso III* compõem o segundo eixo estruturante do curso, que compreende a formação para a pesquisa, visando o desenvolvimento pessoal e profissional do/a estudante para buscar, produzir, divulgar e saber utilizar o conhecimento científico relacionado à Educação Especial.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) permite ao/a estudante a sistematização dos conhecimentos adquiridos ao longo dos semestres da graduação na forma de uma pesquisa e um aprofundamento no domínio de conhecimento e da linguagem científica. Trata-se de uma experiência de extrema relevância na formação discente, pois proporciona uma oportunidade de trabalhar com problemas teóricos e empíricos referentes à Educação Especial.

O/a estudante deverá elaborar o TCC durante o sexto, sétimo e oitavo períodos do curso de Licenciatura em Educação Especial, sendo de caráter obrigatório para a obtenção do diploma. A seguir consta o **REGIMENTO DO TCC**<sup>1</sup>, considerando: A) acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso; B) diretrizes gerais, ementas, objetivos das disciplinas e cronograma de planejamento de TCC; C) avaliação; D) transferência de orientador/a; E) composição da banca de avaliação do TCC e F) competências e atribuições do/a discente e do/a orientador/a.

---

<sup>1</sup> O presente regimento foi elaborado e adaptado do regimento dos Cursos de Pedagogia e de Psicologia, da Universidade Federal de São Carlos.

## REGIMENTO DO TCC

### A - Acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso

Os/as professores/as orientadores/as receberão apoio da Coordenação das disciplinas referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso, nas diversas etapas da orientação de estudantes. As funções do/a coordenador/a/a são: a) elaborar edital anual de seleção do TCC; b) divulgar para os/as estudantes os projetos de pesquisa dos/as professores/as; c) orientar o corpo discente sobre as regras que regem o TCC; d) orientar os/as professores/as sobre normas e prazos para a entrega dos trabalhos concluídos; e) acompanhar os depósitos dos relatórios referentes à disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso III; f) avaliar e compor Coordenação quando necessitar de transferência de orientador/a e g) organizar as apresentações de TCC dos/as estudantes.

### B - Diretrizes gerais

- 1- A orientação poderá ser feita por qualquer docente da UFSCar, contratado em caráter efetivo, com doutorado como formação mínima, bastando a comunicação de aceitação assinada do/a orientador/a por meio de formulário para este fim (o formulário será indicado em casos de professores externos ao Departamento de Psicologia – Ver Apêndice A);
- 2- O TCC poderá ter caráter de pesquisa bibliográfica, documental ou de campo;
- 3- Deverá seguir as normas ABNT e apresentar a seguinte formatação: fonte 12, letra *times new roman*, espaçamento entre linhas 1,5, papel A-4. Margem esquerda/direita - 3 cm e superior/inferior - 2,5 cm. A impressão (se algum membro da banca solicitar) deve ser feita apenas de um lado da folha. O documento final também deverá ser entregue em formato PDF (por e-mail: [tcc.cleesp.ufscar@gmail.com](mailto:tcc.cleesp.ufscar@gmail.com)), depositado no repositório da UFSCar (<https://repositorio.ufscar.br/>) e no Portal “TCC Educação Especial” (<https://www.tcceesp.ufscar.br/>);
- 4- O/a estudante terá um prazo de um ano e meio para o desenvolvimento do trabalho. Os trabalhos não concluídos neste prazo recaem nas normas gerais de avaliação da UFSCar;
- 5- A oferta de TCC I ocorrerá somente no segundo semestre do ano letivo vigente. O/a estudante que, tendo os pré-requisitos cumpridos (ter cursado e ter sido aprovado nas disciplinas de Processos Investigativos em Educação Especial I, II, III e IV), e não participar do processo de

seleção deverá aguardar o próximo lançamento do Caderno de Ofertas e do Regimento de TCC para se inscrever;

6- Em casos referentes ao aproveitamento de estágio para constituição do TCC, deve ser observado que: a decisão sobre o aproveitamento deverá ter concordância do(a/s) professor(es/as) da(s) disciplina(s) que supervisionou(aram) o estágio do/a estudante. Além disso, é imprescindível que a instituição e o/a professor/a da turma em que o estágio foi realizado sejam informados/as por escrito e autorizem a realização do TCC;

7- Todo estudo que tenha por objeto uma instituição externa, deverá apresentar autorização da instituição para realização do estudo, e esta, ao final do TCC, deverá receber cópia do trabalho finalizado;

8- É permitido a coorientação de TCC, desde que o/a coorientador/a tenha, no mínimo, título de mestre e que, durante todo o período de coorientação, seja servidor da UFSCar, discente de doutorado ou estudante de Pós-doutorado dessa mesma instituição. O/a coorientador/a não poderá compor a banca de defesa. Nos casos de coorientação, deve-se preencher um formulário específico (Ver Apêndice B);

8.1 – A indicação de coorientador/a poderá ser feita durante a realização do TCC I e TCC II. Não será permitida a indicação de coorientação no TCC III.

8.2 – Só serão avaliadas as solicitações que atendam a exigência prevista no item 7.

8.3 – A coordenação de TCC apreciará a solicitação de coorientação, encerrando o processo de solicitação.

9- O/a docente orientador/a ou coorientador/a que, por algum motivo, se desligar ou se afastar dessa Universidade deverá ter ciência de que a pesquisa continuará em andamento e será orientada ou coorientada por outro/a professor/a, discente de doutorado ou aluno de pós-doutorado, conforme disposto no item 8.

10- É **aconselhável** o envio e aprovação do projeto pelo Comitê de Ética (UFSCar), para as pesquisas que envolvam seres humanos.

A seguir, seguem as ementas e os objetivos das disciplinas: Trabalho de Conclusão de Curso I, Trabalho de Conclusão de Curso II e Trabalho de Conclusão de Curso III.

## **Trabalho de Conclusão de Curso I**

**Ementa:** Identificação de um tema, definição de um problema e dos objetivos, e delineamento metodológico de um estudo de investigação em Educação Especial.

**Objetivo:** Organizar um projeto de pesquisa em Educação Especial.

### **Sugestões de objetivos específicos:**

1. Fazer revisão bibliográfica e leitura/fichamentos dos textos selecionados;
2. Realizar levantamento e revisão bibliográfica, leitura/fichamentos dos textos identificados e selecionados e/ou indicados pelo/a docente orientador/a sobre o/s tema/s e problema/s de pesquisa.
3. Identificar problema/s e questão/ões de investigação e definir o/s objetivo/s de pesquisa;
4. Definir os aspectos metodológicos da pesquisa, segundo a sua natureza e, nos casos de pesquisas envolvendo seres humanos, organizar a documentação necessária para apreciação do projeto de pesquisa pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos (CEP) da UFSCar;
5. Elaborar a primeira versão completa do projeto de pesquisa e encaminhar os documentos necessários para a apreciação do projeto pelo CEP da UFSCar (em caso de pesquisa envolvendo seres humanos).

### **Sugestões de tópicos e duração:**

1. Levantamento bibliográfico sobre o tema e o problema de pesquisa – 20 horas;
2. Definição dos objetivos da pesquisa – 8 horas;
3. Definição sobre o método de pesquisa a ser utilizado – 12 horas;
4. Redação da versão do projeto de pesquisa – 20 horas.

### **Sugestões de atividades dos/as estudantes:**

1. Realização de levantamento e revisão bibliográfica, leituras e fichamentos de textos identificados e selecionados e/ou indicados pelo/a docente orientador/a sobre o/s tema/s e problema/s de pesquisa;

2. Identificação de problema/s e questão/ões de investigação – relacionada/s ao/aos tema/s, e definição do/s objetivo/s de pesquisa;
3. Definição dos aspectos metodológicos da pesquisa, segundo a sua natureza.
4. Consolidação e redação da primeira versão completa do projeto de pesquisa e, em caso de pesquisas envolvendo seres humanos, encaminhá-la, com toda documentação necessária, para apreciação pelo CEP da UFSCar.

#### **Sugestões de estratégias de ensino:**

1. Indicação e/ou disponibilização de textos e/ou obras de referência sobre o tema, para que o/a estudante inicie a construção da fundamentação teórica de seu estudo;
2. Orientação de obras de referência e especificação de leituras fundamentais sobre o tema, para que o/a estudante faça a revisão;
3. Discussão em grupo e/ou individual sobre as diferentes etapas de elaboração do projeto de pesquisa;
4. Leitura e fornecimento de *feedback* dos fichamentos e das versões do projeto produzidas pelo/a estudante.

#### **Sugestões dos recursos a serem utilizados:**

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de estudantes (aproximadamente cinco estudantes por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os/as alunos/as troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o/a professor/a, referentes à temática estudada, publicações disponíveis em plataformas digitais.

#### **Sugestões de avaliação:**

1. Seleção e fichamento de textos – Peso 3;
2. Participação em orientações e discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e sobre a construção do projeto de pesquisa, segundo instrução do/a orientador/a – Peso 3;
3. Redação do projeto – Peso 4;

$$\text{Nota final} = ((a*3)+(b*3)+(c*4))/10$$

Controle de frequência: a frequência será contabilizada a partir da entrega das atividades dentro dos prazos previstos e da participação em discussões (em grupo e com o/a orientador/a). Cada parte realizada e/ou entregue no prazo receberá 100% de frequência; partes realizadas e/ou entregues com atraso receberão 60% de frequência. A frequência final será a soma das frequências dividida pelo número total de atividades solicitadas pelo/a orientador/a.

Em atendimento à Seção IV – Subseção I – Da avaliação da aprendizagem nos Cursos de Graduação, do Regimento Geral dos Cursos de Graduação, de setembro/2016, e de acordo com o estabelecido pelo Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial: será considerado aprovado o aluno com um mínimo de 75% de frequência e nota final maior ou igual a 6.

### **Sugestões de Bibliografia**

#### **Básica:**

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, P. B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **A pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

#### **Complementar:**

ANDRÉ, M. E. D. A. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papyrus, 1995. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1995.

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. Metodologias de Pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

BODGAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto (Portugal): Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990.

COZBY, P. C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

DEMO, P. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 8, 2004.

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C.; PAINE, P. A. Manual de Elaboração de Projeto de Pesquisa. RJ: Editora UERJ, 1998.

DUPAS, M. A. Pesquisando e normalizando: noções básicas e recomendações úteis para a elaboração de trabalhos científicos. São Carlos, EdUFSCar, 2004.

JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; VICTOR, S. L. Pesquisa e educação especial: mapeando produções. Vitória/ES: EDUFES, 2006.

LOMBARDI, J. C.; NASCIMENTO, M. I. M. Fontes, história e historiografia da educação. Campinas/SP: Autores Associados, 2004.

LUNA, S. V. Planejamento de pesquisa: uma introdução, São Paulo: EDUC Editora, 1999.

MARQUES, L. P.; CARNEIRO, C. T.; ANDRADE, J. S.; MARTINS, N. T.; GONÇALVES, R. M. Analisando as pesquisas em Educação Especial no Brasil. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília-SP, v.13, n.2, p. 251-272, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Capes. Banco de Teses e Dissertações. Disponível em [www.capes.gov.br](http://www.capes.gov.br). Acesso em maio de 2010.

PENA, R. S. Fontes orais e historiografia: avanços e perspectivas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

SANTOS FILHO, J. S.; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SIGELMANN, E. Tipos de pesquisa: aspectos metodológicos específicos. Arquivos Brasileiros de Psicologia, Rio de Janeiro, v. 36, n. 3, p. 141-155, 1984.

SZYMASNKI, H. A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 4, 2002.

THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Ed. Associados, 1992.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VIANNA, H. M. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 5, 2003.



## Trabalho de Conclusão de Curso II

**Ementa:** Elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa escolhido pelo/a graduando/a, até a conclusão da etapa de coleta de dados.

**Objetivo:** Desenvolver um projeto de pesquisa em Educação Especial.

### Sugestões de objetivos específicos:

1. Entrar em contato com os sujeitos/fontes de informação e planejar os procedimentos de coleta de dados;
2. Desenvolver a coleta de dados ou o plano de análise das obras, conforme a natureza da pesquisa;
3. Organizar e realizar a análise preliminar dos dados, conforme a natureza do projeto e redigir Relatório Parcial da pesquisa;
4. Atualizar levantamento e revisão bibliográfica, leituras e fichamentos dos textos identificados e selecionados e/ou indicados pelo/a docente orientador/a para refinamento do projeto de pesquisa.

### Sugestões de tópicos e duração:

1. Realização do contato dos sujeitos/fontes de informação e planejamento dos procedimentos de coleta de dados – 05 horas;
2. Desenvolvimento da coleta de dados segundo a natureza da pesquisa – 20 horas;
3. Realização da análise preliminar dos dados, segundo a natureza da pesquisa e redação de Relatório Parcial da pesquisa – 20 horas;
4. Atualização do levantamento bibliográfico – 15 horas.

### Sugestões de atividades dos/as estudantes:

1. Realização de contato com os sujeitos/fontes de informação e planejamento dos procedimentos de coleta de dados. Em pesquisas envolvendo seres humanos, considerar parecer aprovado e as recomendações do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos (CEP) da UFSCar, como as disposições atualizadas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP);

2. Desenvolvimento de coleta dos dados, conforme a natureza da pesquisa. Nas pesquisas envolvendo seres humanos, a coleta de dados deverá ser realizada após parecer aprovado e seguindo as recomendações do CEP da UFSCar, como disposições atualizadas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).
3. Organização e realização da análise preliminar dos dados, de acordo com a sua natureza e redação do Relatório Parcial da pesquisa;
4. Atualização de levantamento e revisão bibliográfica, leituras e fichamentos de textos identificados e selecionados e/ou indicados pelo/a docente orientador/a para o refinamento do projeto de pesquisa.

#### **Sugestões de estratégias de ensino:**

1. Seleção, indicação e/ou disponibilização de textos para orientar o/a estudante quanto ao planejamento de estratégias e procedimentos de pesquisa e à identificação/construção de instrumentos de coleta de dados, de acordo com a natureza da pesquisa;
2. Orientação do/a estudante para o desenvolvimento de fichamentos e/ou produção de textos relativos à descrição do método da pesquisa;
3. Orientação e acompanhamento da coleta, tratamento e análise de dados;
4. Orientação individual e/ou em grupo ao longo das diferentes etapas de elaboração do relatório parcial de pesquisa;
5. Discussão individual e/ou em grupo quanto ao relatório de pesquisa, para *feedback* construtivos;
6. Leitura e fornecimento de *feedback* dos fichamentos e/ou dos textos produzidos pelo/a estudante (produções referentes às etapas parciais da pesquisa, de acordo com sua natureza).

#### **Sugestões dos recursos a serem utilizados:**

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de estudantes (aproximadamente cinco estudantes por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os/as alunos/as troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o/a professor/a, referentes à temática estudada, publicações disponíveis em plataformas digitais.

### **Sugestões de avaliação:**

1. Seleção e fichamento de textos sobre a temática – Peso 2;
2. Participação em discussões (em grupo e com o/a orientador/a) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório parcial de pesquisa, segundo instrução do/a orientador/a – Peso 3;
3. Desenvolvimento da coleta dos dados e organização da análise de dados – Peso 2;
4. Redação do relatório de pesquisa – Peso 3;

**Nota final** =  $((a*3)+(b*3)+(c*4))/10$

Controle de frequência: a frequência será contabilizada a partir da entrega das atividades dentro dos prazos previstos e da participação em discussões (em grupo e com o/a orientador/a). Cada parte realizada e/ou entregue no prazo receberá 100% de frequência; partes realizadas e/ou entregues com atraso receberão 60% de frequência. A frequência final será a soma das frequências dividida pelo número total de atividades solicitadas pelo/a orientador/a

Em atendimento à Seção IV – Subseção I – Da avaliação da aprendizagem nos Cursos de Graduação, do Regimento Geral dos Cursos de Graduação, de setembro/2016, e de acordo com o estabelecido pelo Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial: será considerado aprovado o aluno com um mínimo de 75% de frequência e nota final maior ou igual a 6.

### **Sugestões de Bibliografia**

#### **Básica:**

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, P. B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **A pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

#### **Complementar:**

ANDRÉ, M. E. D. A. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1995.

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. Metodologias de Pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

BODGAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto (Portugal): Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990.

COZBY, P. C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

DEMO, P. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 8, 2004.

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C.; PAINE, P. A. Manual de Elaboração de Projeto de Pesquisa. RJ: Editora UERJ, 1998.

DUPAS, M. A. Pesquisando e normalizando: noções básicas e recomendações úteis para a elaboração de trabalhos científicos. São Carlos, EdUFSCar, 2004.

JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; VICTOR, S. L. Pesquisa e educação especial: mapeando produções. Vitória/ES: EDUFES, 2006.

LOMBARDI, J. C.; NASCIMENTO, M. I. M. Fontes, história e historiografia da educação. Campinas/SP: Autores Associados, 2004.

LUNA, S. V. Planejamento de pesquisa: uma introdução, São Paulo: EDUC Editora, 1999.

MARQUES, L. P.; CARNEIRO, C. T.; ANDRADE, J. S.; MARTINS, N. T.; GONÇALVES, R. M. Analisando as pesquisas em Educação Especial no Brasil. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília-SP, v.13, n.2, p. 251-272, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Capes. Banco de Teses e Dissertações. Disponível em [www.capes.gov.br](http://www.capes.gov.br). Acesso em maio de 2010.

PENA, R. S. Fontes orais e historiografia: avanços e perspectivas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

SANTOS FILHO, J. S.; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SIGELMANN, E. Tipos de pesquisa: aspectos metodológicos específicos. Arquivos Brasileiros de Psicologia, Rio de Janeiro, v. 36, n. 3, p. 141-155, 1984.

SZYMASNKI, H. A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 4, 2002.

THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Ed. Associados, 1992.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VIANNA, H. M. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 5, 2003.

### **Trabalho de Conclusão de Curso III**

**Ementa:** Análise e relato de dados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas.

**Objetivo:** Elaborar relatório final de pesquisa e divulgar os resultados.

**Sugestões de objetivos específicos:**

1. Concluir a coleta de dados;
2. Concluir a análise de dados coletados;
3. Redigir a discussão dos resultados da pesquisa, segundo sua natureza;
4. Redigir o Relatório Final do TCC;
5. Elaborar apresentação do TCC para banca examinadora;
6. Apresentar e defender o TCC para banca examinadora; reformular o trabalho de acordo com as sugestões levantadas pela banca e orientador/a; entregar versão final do TCC, em formato digital, divulgar/publicar os seus resultados em periódicos e/ou eventos científicos da área.

**Sugestões de tópicos e duração:**

1. Conclusão da coleta de dados – 10 horas;
2. Conclusão da análise dos dados– 20 horas;
3. Redação da discussão dos dados, segundo a natureza da pesquisa – 10 horas;
4. Redação do Relatório Final do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – 10 horas;
5. Elaboração da apresentação do TCC para a banca examinadora – 05 horas;

6. Apresentação para banca examinadora; reformulação do TCC de acordo com as sugestões da banca e do/a orientador/a; entrega da versão final do TCC, em formato digital, depósito do trabalho no Repositório Institucional da UFSCar (<https://repositorio.ufscar.br/>) e Portal TCC Educação Especial (<https://www.tcceesp.ufscar.br/>), além de divulgação/publicação dos seus resultados em periódicos e/ou eventos científicos da área.

#### **Sugestões de atividades dos/as estudantes:**

1. Conclusão da coleta de dados;
2. Conclusão da análise dos dados, segundo a natureza da pesquisa;
3. Redação da discussão dos dados obtidos, segundo a natureza da pesquisa;
4. Redação do Relatório Final do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
5. Elaboração da apresentação do TCC para a banca examinadora;
6. Apresentação e defesa do TCC para a banca examinadora; reformulação do trabalho, de acordo com as sugestões da banca e do/a orientador/a; entrega da versão final do TCC, em formato digital e divulgação/publicação dos seus resultados em periódicos e/ou eventos científicos da área.

#### **Sugestões de Estratégias de ensino:**

1. Acompanhamento e orientação referentes à/s etapa/s final/is de coleta e análise de dados conduzida/s pelo/a estudante;
2. Orientação individual e/ou em grupo para sugestões referentes à redação do relatório final de pesquisa;
3. Leitura e fornecimento de *feedback* durante a construção pelo/a estudante do relatório final de pesquisa;
4. Orientação para a apresentação e defesa do TCC para a banca examinadora;
5. Orientação quanto às reformulações do TCC, com base nas sugestões levantadas pela banca, para entrega da versão final do TCC, em formato digital e para divulgação/publicação dos seus resultados em periódicos e/ou eventos científicos da área.

**Sugestões de recursos a serem utilizados:**

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de estudantes (aproximadamente cinco estudantes por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os/as alunos/as troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o/a professor/a, referentes à temática estudada, publicações disponíveis em plataformas digitais.

**Sugestões de avaliação:**

1. Monografia - Peso 10 (incluindo apresentação, defesa e entrega da versão final digital do TCC).

**Nota final:** será dado um valor de 0.0 a 10.0, de acordo com a qualidade do texto de TCC e da apresentação pública da monografia; a atribuição da nota está condicionada à entrega da versão final digital no prazo previsto de duas semanas após a apresentação pública.

Controle de frequência: a frequência será contabilizada a partir da entrega das atividades dentro dos prazos previstos e da participação em discussões (em grupo e com o/a orientador/a). Cada parte realizada e/ou entregue no prazo receberá 100% de frequência; partes realizadas e/ou entregues com atraso receberão 60% de frequência. A frequência final será a soma das frequências dividida pelo número total de atividades solicitadas pelo/a orientador/a.

Em atendimento à Seção IV – Subseção I – Da avaliação da aprendizagem nos Cursos de Graduação, do Regimento Geral dos Cursos de Graduação, de setembro/2016, e de acordo com o estabelecido pelo Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial: o/a estudante poderá ser aprovado, reprovado ou obter Conceito I (Incompleto).

Será considerado aprovado o aluno com um mínimo de 75% de frequência e nota final maior ou igual a 6.

**Sugestões de Bibliografia**Básica:

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, P. B. **Metodologia de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **A pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**: São Paulo: EPU, 1986.

### **Sugestão de Bibliografia Complementar**

ANDRÉ, M. E. D. A. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1995.

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. Metodologias de Pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

BODGAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto (Portugal): Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990.

COZBY, P. C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

DEMO, P. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 8, 2004.

DE MOURA, M. L. S.; FERREIRA, M. C.; PAINE, P. A. Manual de Elaboração de Projeto de Pesquisa. RJ: Editora UERJ, 1998.

DUPAS, M. A. Pesquisando e normalizando: noções básicas e recomendações úteis para a elaboração de trabalhos científicos. São Carlos, EdUFSCar, 2004.

JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; VICTOR, S. L. Pesquisa e educação especial: mapeando produções. Vitória/ES: EDUFES, 2006.

LOMBARDI, J. C.; NASCIMENTO, M. I. M. Fontes, história e historiografia da educação. Campinas/SP: Autores Associados, 2004.

LUNA, S. V. Planejamento de pesquisa: uma introdução, São Paulo: EDUC Editora, 1999.

MARQUES, L. P.; CARNEIRO, C. T.; ANDRADE, J. S.; MARTINS, N. T.; GONÇALVES, R. M. Analisando as pesquisas em Educação Especial no Brasil. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília-SP, v.13, n.2, p. 251-272, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Capes. Banco de Teses e Dissertações. Disponível em [www.capes.gov.br](http://www.capes.gov.br). Acesso em maio de 2010.



PENA, R. S. Fontes orais e historiografia: avanços e perspectivas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

SANTOS FILHO, J. S.; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SIGELMANN, E. Tipos de pesquisa: aspectos metodológicos específicos. Arquivos Brasileiros de Psicologia, Rio de Janeiro, v. 36, n. 3, p. 141-155, 1984.

SZYMASNKI, H. A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 4, 2002.

THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Ed. Associados, 1992.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VIANNA, H. M. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano Ed. Série Pesquisa em Educação, vol. 5, 2003.

### **C- Avaliação**

Cabe ao/à orientador/a decidir os requisitos de aprovação do/a estudante em cada disciplina relacionada ao TCC I, TCC II e TCC III. O/a estudante só poderá ser aprovado/a em TCC III se tiver apresentado o seu trabalho em banca. Nas disciplinas de TCC I e TCC II, deverá ser aprovado/a ou reprovado/a – não pode ser atribuído conceito Recuperação (R) ou Incompleto (I). Na disciplina TCC III, poderá ser aprovado/a, reprovado/a ou obter conceito I (não pode ser atribuído conceito R). Os/as estudantes com conceito “I” para disciplina TCC III deverão realizar a banca de defesa oral do trabalho juntamente com os/as demais estudantes no final do semestre letivo seguinte ao que obteve conceito I, ou de acordo com o calendário letivo da Universidade, em data estabelecida pela Coordenação de TCC.

A disciplina TCC I é pré-requisito para cursar a disciplina TCC II. Assim como a disciplina TCC II é pré-requisito para cursar a disciplina TCC III.

### **D- Transferência de orientador/a**

Em seguida, são especificados os procedimentos para diferentes situações de transferência de orientador/a de TCC, por solicitações do/a estudante. Toda solicitação de transferência de orientador/a deverá ser tramitada no Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial,

após entrega do formulário preenchido pelo/a estudante e devidamente assinado pelas partes (Ver Apêndice C).

O/a professor/a que autorizar a transferência de orientação deve dar ciência de que não terá créditos em relação à pesquisa e que o/a estudante poderá dar continuidade ao projeto de pesquisa com o/a novo/a orientador/a.

1ª Situação – Estudante matriculado/a em **Trabalho de Conclusão de Curso I**, cuja solicitação de transferência ocorra **até o período de trancamento** em disciplinas, no semestre vigente.

**Critério:** Esta transferência só ocorrerá se o/a novo/a orientador/a tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso I e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha sido ultrapassado.

**Procedimento:**

1. **O/a estudante** deverá entregar por escrito, para um dos membros da Coordenação de TCC, a solicitação de transferência do orientador (Apêndice C), contendo:
  - uma justificativa e
  - os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do/a *orientador/a atual* do/a estudante e b) do/a *orientador/a que se dispõe* a passar a ser responsável pela orientação.
2. A Coordenação de TCC levará o pedido ao **Conselho de Curso** que apreciará a solicitação de transferência de orientador/a, encerrando o processo de solicitação de transferência.

2ª Situação – Estudante **conclui Trabalho de Conclusão de Curso I** ou **II** com um/a orientador/a e solicita transferência de orientador/a para **Trabalho de Conclusão de Curso II** ou **III**.

**Critério:** Esta transferência só ocorrerá se o/a novo/a orientador/a tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha sido ultrapassado.

**Procedimento:**

1. **O/a estudante** deverá entregar, por escrito, para um dos membros da Coordenação de TCC, uma solicitação de transferência do orientador (Apêndice C), contendo:
  - uma justificativa e
  - os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do/a orientador/a atual do/a estudante e b) do/a orientador/a que se dispõe a passar a ser responsável pela orientação;
  - neste caso, o/a orientador/a atual precisa dar ciência que o projeto de pesquisa é do/a estudante, em que não receberá créditos de publicação em relação ao mesmo. Assim como o/a estudante poderá dar continuidade ao projeto com o/a novo/a orientador/a.
2. A Coordenação de TCC levará o pedido ao **Conselho de Curso** que apreciará o parecer elaborado pela Coordenação, encerrando o processo de solicitação de transferência.

**E- Composição da banca de avaliação do TCC**

Em seguida, são especificados os procedimentos para composição da banca de TCC.

1. Os trabalhos devem ser encaminhados (por e-mail e/ou impresso, de acordo com o combinado com os membros) para a banca nas datas anunciadas pela Coordenação de TCC (normalmente com 15 dias de antecedência das datas de apresentação dos trabalhos) que será composta por dois/duas professores/as ou pesquisadores/as, além do/a orientador/a. Além disso, o/a estudante deverá preencher um formulário *online* gerado pela Coordenação de TCC, contendo título do trabalho, data de apresentação e composição da banca, dentro da data prevista no cronograma (Anexo A);
2. Poderão compor a banca estudantes de doutorado e Pós-doutorado, professores/servidores da UFSCar e de outras instituições de Educação Básica e Superior (que tenham o título mínimo de mestre), exceto os/as coorientadores/as que, na ocasião, poderão ser ouvintes;
3. Todas as apresentações dos trabalhos ocorrerão em um período de três a cinco dias consecutivos, a serem determinados pela Coordenação de TCC;
4. Os/as estudantes terão 20 minutos de apresentação e 60 minutos de arguição. A banca examinadora terá 10 minutos para elaboração de parecer, totalizando 90 minutos. As apresentações serão abertas ao público.

## **F- Competências e responsabilidades**

### ***Competências e Responsabilidades do/a Discente***

- a) Desenvolver as tarefas solicitadas pelo/a orientador/a, como fichamentos, redação do texto, revisão bibliográfica, entre outras orientações;
- b) Comparecer às supervisões (presenciais ou remotas), em data, local e horário previamente acordados;
- c) Elaborar, juntamente com o/a orientador/a, o cronograma das atividades e o cumprimento de prazos;
- d) Entregar atividades ao(à) orientador/a, de acordo com as exigências de cada semestre e cumprindo as datas de entrega;
- e) Apresentar à banca, o trabalho final digitado e impresso em 03 vias (ou conforme combinado com os membros);
- f) Preencher formulário *online* da Coordenação de TCC, conforme data estipulada, para informar os dados da banca;
- g) Apresentar oralmente o trabalho final, na presença da banca. Cada sessão de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso terá duração total de 90 minutos e deverá ser realizada na semana destinada para este fim, informada pela Coordenação de TCC;
- h) Entregar a versão final do TCC por e-mail ([tcc.cleesp.ufscar@gmail.com](mailto:tcc.cleesp.ufscar@gmail.com)), com as devidas correções apontadas pela banca, no prazo previamente estipulado, copiando o/a professor/a orientador/a na mensagem. A nota do TCC estará condicionada à entrega da versão final do trabalho, por isso a importância de seguir os prazos de digitação de nota.

### ***Competências e Responsabilidades do/a Orientador/a***

O/a professor/a orientador/a deverá assumir a orientação do/a estudante, podendo tal compromisso ser revisto em casos devidamente justificados ao Conselho de Curso. Em caso de necessidade ou conveniência da presença de um/a coorientador/a, a solicitação deverá ser apreciada e referendada pela Coordenação de TCC, mediante documento escrito do/a orientador/a.

Compete ao(à) Orientador/a:

- a) Realizar orientações, em local, data e horário previamente agendado (presencial ou virtualmente);
- b) Controlar a frequência dos/as estudantes às orientações;
- c) Controlar a entrega das tarefas desenvolvidas pelos/as estudantes;
- d) Digitar nota e frequência dos/as estudantes no sistema SIGA;
- e) Assinar os documentos comprobatórios da apresentação do trabalho (ata);
- f) Presidir a Banca Examinadora de seus(suas) orientandos/as.
- g) Realizar depósito do trabalho no Repositório Institucional da UFSCar (<https://repositorio.ufscar.br/>) e Portal TCC Educação Especial (<https://www.tcceesp.ufscar.br/>)

## ANEXO A – CRONOGRAMA DO PLANEJAMENTO DE TCC

<b>Cronograma do processo de seleção - TCC (2024)</b>		
<b>TURMA 2022 (e estudantes fora de perfil)</b>		
<b>Dia/Mês</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
06/08/2024	Prazo máximo para os professores enviarem as fichas para <i>e-mail</i> da Coordenação de TCC: <b>tcc.cleesp.ufscar@gmail.com</b>	Ficha com descrição da pesquisa/área, pequeno resumo, número de vagas ofertadas e critérios para seleção dos alunos (como por exemplo, nota da disciplina relacionada ao tema, trabalhos anteriores relacionados à temática, participação de grupo de estudos e demais critérios).
12/08/2024 (8h 30min)	Reunião virtual com estudantes com requisito para cursar TCC (professores convidados a participar para apresentar as pesquisas)	Informações sobre processo de seleção e disciplinas de TCC, esclarecimento de dúvidas (Coordenação de TCC)
12/08/2024	Envio para os alunos das fichas de interesse e link do formulário para preenchimento ( <i>online</i> ) (após reunião de informações sobre TCC)	Ficha de interesse contendo: nome e três sugestões de orientador e projeto, acompanhado da justificativa e do PDF do Histórico Escolar Completo.
19/08/2024	Prazo máximo para preenchimento da ficha de interesse pelos alunos ( <i>online</i> ).	Formulário do <i>Google</i> disparado pelo <i>e-mail</i> da Coordenação de TCC
19/08/2024	Prazo máximo para envio das fichas de interesse em orientar TCC de professores de outros departamentos <b>tcc.cleesp.ufscar@gmail.com</b>	Preenchimento de ficha modelo enviado ao e-mail da Coordenação de TCC (Apêndice A)
20 a 23/08/2024	Seleção pelos professores de possíveis orientandos	Com base nos critérios previamente elencados.
28/08/2024	Divulgação dos Resultados	Envio do resultado por <i>e-mail</i>

<b>Trabalho de Conclusão de Curso I</b>		
<b>Mês/Ano</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
Término do semestre/ 1º período de TCC	Prazo final para entrega de uma versão digitalizada do projeto para o/a respectivo/a orientador/a.	O projeto de pesquisa deve ser apresentado de maneira clara e resumida, ocupando no máximo 15 páginas digitadas em espaço 1,5 (seguindo as normas da ABNT). Deve compreender: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumo (máximo 20 linhas);</li> <li>- Introdução e justificativa, com síntese da bibliografia fundamental;</li> <li>- Objetivos;</li> <li>- Plano de trabalho e cronograma de sua execução;</li> <li>- Material e métodos;</li> <li>- Forma de análise dos resultados.</li> </ul>
<b>Trabalho de Conclusão de Curso II</b>		
<b>Mês/Ano</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
Término do semestre/ 2º período de TCC	Final da coleta de dados e análise inicial. Envio da descrição da introdução, método e resultados dos dados para o/a respectivo/a orientador/a.	Seguir cronograma estabelecido no projeto para a coleta e elaboração do texto.
<b>Trabalho de Conclusão de Curso III</b>		
<b>Mês/Ano</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
20 dias antes do término semestre/ 3º período de TCC	Período para Comunicação à Coordenação de TCC da data da realização da banca de defesa e formato (remoto/presencial/híbrido).	Por formulário específico para esse fim elaborado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada de defesa / 3º período de TCC	Prazo final para entrega dos trabalhos para a banca.	Entrega do trabalho impresso ou arquivo em Word ou PDF (conforme combinado com membros da banca). Seguir normas da ABNT para monografia.
Até 10 dias antes da realização da banca.	Recomenda-se que o/a orientador/a gere o Link do <i>Google Meet</i> , em que a banca ocorrerá, se optar-se pela atividade remota/híbrida	É importante que o/a docente gere o link com sua conta da UFSCar e encaminhe para a coordenação de TCC para divulgação no formulário destinado a esse fim.
Na data da realização da banca.	É fundamental, para fins de documentação, que a banca	O link ou o arquivo com a gravação deverá ser enviado à Coordenação

	seja gravada, se a atividade for híbrida/remota.	de TCC do Curso, juntamente com a Ata preenchida e assinada.
Data divulgada pela Coordenação de TCC de acordo com calendário letivo / 3º período de TCC	Período de realização das bancas (com preenchimento e assinatura das atas de defesa)	Ver especificações sobre a composição da banca no Regimento.
Data divulgada pela Coordenação de TCC de acordo com calendário letivo / 3º período de TCC	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação de TCC.	Envio do arquivo no repositório da UFSCar pelo docente orientador.



### DEFESA DE TCIII - EM CASO DE CONCEITO 'I'

<b>Trabalho de Conclusão de Curso III</b>		
<b>Mês/Ano</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
Primeira semana do início do período letivo	Período para Comunicação à Coordenação de TCC sobre a realização da defesa.	Por formulário específico para esse fim elaborado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso ou arquivo em Word ou PDF (conforme combinado com membros da banca). Seguir normas da ABNT para monografia.
Até 10 dias antes da realização da banca.	Recomenda-se que o/a orientador/a gere o Link do <i>Google Meet</i> , em que a banca ocorrerá, se optar-se pela atividade remota/híbrida	É importante que o/a docente gere o link com sua conta da UFSCar e encaminhe para a coordenação de TCC para divulgação.
Na data da realização da banca.	É fundamental, para fins de documentação, que a banca seja gravada, se optar-se pela atividade remota/híbrida	O link ou o arquivo com a gravação deverá ser enviado à Coordenação de TCC do Curso, juntamente com a Ata preenchida e assinada.
De três a quatro semanas que antecedem a substituição do conceito I *	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca no Regimento.
Duas semanas que antecedem a substituição do conceito I *	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do TCC / Curso.	Envio do arquivo no repositório da UFSCar pelo docente orientador.

(\*observar as especificações do calendário acadêmico).

### DEFESA DE TCIII - ALUNOS FORA DO PERFIL - PRIMEIRO SEMESTRE

<b>Trabalho de conclusão de curso III</b>		
<b>Mês/Ano</b>	<b>Atividade</b>	<b>Especificações</b>
20 dias antes do término do 1º semestre do ano letivo	Período para Comunicação à Coordenação de TCC, data, local da realização das bancas.	Por <i>e-mail</i> ou formulário específico para esse fim elaborado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso ou arquivo em Word ou PDF (conforme combinado com membros da banca). Seguir normas da ABNT para monografia.
Data divulgada pela Coordenação de TCC de acordo com calendário letivo / 1º semestre do ano letivo	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca no Regimento.
Até 10 dias antes da realização da banca.	No caso de bancas realizadas remotamente, recomenda-se que o/a orientador/a gere o Link do <i>Google Meet</i> , em que a banca ocorrerá.	É importante que o/a docente gere o link com sua conta da UFSCar e encaminhe para a coordenação de TCC para divulgação.
Na data da realização da banca.	É fundamental, para fins de documentação, que a banca seja gravada.	O link ou o arquivo com a gravação deverá ser enviado à Coordenação de TCC do Curso, juntamente com a Ata preenchida e assinada.
Data divulgada pela Coordenação de TCC, de acordo com calendário letivo / 1º semestre do ano letivo.	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação de TCC	Envio do arquivo no repositório da UFSCar pelo docente orientador.

**APÊNDICE A – DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO  
DO ORIENTADOR**

Declaro para os devidos fins, que aceito orientar o/a aluno/a

\_\_\_\_\_ ,  
durante as disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I, II e III<sup>2</sup> do curso de  
Licenciatura em Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho  
será \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

São Carlos, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Prof/a. Dr/a \_\_\_\_\_

Nome por extenso e assinatura do Orientador/a

\_\_\_\_\_  
<sup>2</sup> Transferências de orientador serão analisadas com base em normas internas da coordenação do curso de Licenciatura em Educação Especial, Apêndice A, do regimento das disciplinas de trabalho de conclusão de curso I, II e II.

## APÊNDICE B – DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO DO COORIENTADOR

Declaro para os devidos fins, que aceito coorientar o/a aluno/a

\_\_\_\_\_,  
nas disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I, II e III do curso de Licenciatura em  
Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho será  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

São Carlos, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Prof/a \_\_\_\_\_

Nome por extenso e assinatura do Coorientador/a

Prof/a. Dr/a \_\_\_\_\_

Orientador/a

### APÊNDICE C – Formulário para alteração do orientador do Trabalho de Conclusão do Curso

Nome do/a Aluno/a: \_\_\_\_\_ RA: \_\_\_\_\_

Curso de Licenciatura em Educação Especial - Universidade Federal de São Carlos

Título do trabalho: \_\_\_\_\_

Estou ciente que o projeto de pesquisa é de propriedade do aluno e que dará continuidade com o novo orientador: ( ) Sim ( ) Não. Se não justifique \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

Nome do/a Atual Orientador/a: \_\_\_\_\_

Nome do/a Novo/a Orientador/a: \_\_\_\_\_

Justificativa da mudança de orientador:

De acordo ( ) Sim ( ) Não

Data e assinatura do/a aluno/a: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ \_\_\_\_\_

De acordo ( ) Sim ( ) Não

Data e assinatura do/a atual orientador/a: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ \_\_\_\_\_

De acordo ( ) Sim ( ) Não

Data e assinatura do/a novo/a orientador/a: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ \_\_\_\_\_

**Para uso da Coordenação:**

**Aprovado ( )**

**Não aprovado ( )**

\_\_\_\_\_**Reunião do Conselho de Curso**  
**realizada em: \_\_\_/\_\_\_/202\_\_**

## APÊNDICE D – FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Prof/a. Dr/a.**

**Projeto 1:**

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

**Número de vagas:**

**Projeto 2:**

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

**Número de vagas:**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção:

Atividades a serem desenvolvidas:



# **CADERNO DE OFERTA DO TCC**

## **2024**

- **FICHA DE INTERESSE**
- **ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC**
- **FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO**



## FICHA DE INTERESSE

### Leia com atenção:

- As fichas de interesses devem ser preenchidas no *link* enviado pela Coordenação de TCC **até o dia 19 de agosto de 2024**. É necessário anexar o arquivo do Histórico Escolar Completo;
- O/a estudante que não preencher a ficha de interesse até essa data estará automaticamente excluído da seleção, sendo encaminhado/a para professores/as que estiverem com vagas ociosas.
- O/a estudante poderá selecionar apenas **1 PROJETO DE CADA ORIENTADOR**, devendo eleger 3 professores/as distintos/as (por ordem de interesse no projeto);
- A seleção de professores, com mais indicações para orientação do que vagas será realizada com base nos critérios elencados pelo/a próprio/a orientador/a;
- As vagas serão preenchidas automaticamente para professores que tiverem mais vagas do que solicitações de orientação.





## ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC

PROFESSOR	PROJETO	VAGAS
Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves	Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados	2
Profa. Dra. Carolina Severino Lopes da Costa	Valores criativos, vivenciais, atitudinais e habilidades sociais de pessoas do Público-alvo da Educação Especial e de suas famílias	2
	Análise de estratégias, recursos e serviços para estudantes com deficiência visual	2
Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	Arte e pessoas com deficiência	1
Profa. Dra. Diléia Aparecida Martins	Acesso à educação bilíngue e a atuação de TILS: desafios contemporâneos	3
Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes	Fomento à formação inicial de professores para a inclusão escolar na educação básica	2
Profa. Dra. Fabiana Cia	Adaptação escolar de crianças com deficiência na pré-escola: concepções de professores e familiares	5
Profa. Dra. Juliane Ap. De Paula P. Campos	Atendimento Educacional Especializado no contexto da Educação de Jovens e Adultos	2
	Jovens com deficiência intelectual e vida independente: contextos escolares, de trabalho e sociais inclusivos	2
Profa. Dra. Ketilin Mayra Pedro	Tecnologias digitais e assistivas na escolarização de estudantes público-alvo da educação especial	3
Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral	Diferenças, Singularidades e Alteridade na Educação Superior	2
Profa. Dra. Lidia Maria Marson Postalli	Avaliação de repertório e aplicação de estratégias de intervenção em Educação Especial	2
Profa. Dra. Márcia Duarte Galvani	Independência e Autonomia de pessoas com Trissomia 21 na perspectiva de familiares e o próprio indivíduo	2
	Acessibilidade curricular para o estudante com deficiência intelectual no contexto da educação básica	1
Mariana De Lima Issac Leandro Campos	Educação de Surdos: Formação de Profissionais e processos de ensino e aprendizagem	2
Prof. Dr. Nassim Chamel Elias	Questões recentes acerca do Transtorno do Espectro do Autismo	2
Profa. Dra. Rosemeire Rangni	Altas habilidades ou superdotação: educação e políticas públicas	3
Profa. Dra. Rosimeire Maria Orlando	Fenômenos escolares e desigualdade social: a deficiência em foco	4
<b>TOTAL DE VAGAS</b>		<b>42</b>

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. ADRIANA GARCIA GONÇALVES**

### **Projeto 1**

**Título: Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados**

Objetivos: Analisar a acessibilidade para alunos com deficiência física nos espaços escolares e para crianças hospitalizadas nas classes hospitalares.

Temáticas: Recursos de Tecnologia Assistiva no contexto educacional para alunos com deficiência física. Acessibilidade arquitetônica. Adaptação de mobiliário escolar. Organização e funcionamento de classes hospitalares. Concepções da equipe de saúde acerca do atendimento pedagógico educacional às crianças e adolescentes hospitalizados. Intervenção pedagógica para crianças e adolescentes hospitalizados.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica; análise documental; aplicação de roteiros de entrevista; aplicação de questionários; observações (diário de campo, caderno de conteúdo); pesquisa de intervenção.

**Número de vagas: 2**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: entrevista; desempenho nas disciplinas; interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em grupo de pesquisa (quartas-feiras pela manhã), participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. CAROLINA SEVERINO LOPES DA COSTA**

### **Projeto 1:**

**Título: Valores criativos, vivenciais, atitudinais e habilidades sociais de pessoas do Público-alvo da Educação Especial e de suas famílias**

**Objetivos:** Os objetivos do projeto são caracterizar valores criativos, vivenciais e atitudinais e o repertório de habilidades sociais de pessoas do Público-alvo da Educação Especial e/ou de seus familiares; identificar estratégias de adaptação das famílias à rotina e realização de atividades acadêmicas com seus filhos.

**Temáticas:** Sentido da vida (valores criativos, vivenciais e atitudinais). Famílias. Deficiência. Habilidades sociais. Estratégias de adaptação. Rotinas. Atividades acadêmicas.

**Procedimentos adotados:** Pesquisa de campo com coleta de dados presencial ou por meio de ambientes virtuais. Há também a possibilidade de realização de pesquisa bibliográfica, se necessário.

**Número de vagas: 2**

### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

**Critérios para seleção:** entrevista; desempenho nas disciplinas; interesse na área.

**Atividades a serem desenvolvidas:** (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em seminários do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) Preparação e encaminhamento de um artigo de relato de pesquisa empírica para revista especializada.

### **Projeto 2:**

**Título: Análise de estratégias, recursos e serviços para estudantes com deficiência visual**

**Objetivos:** o objetivo geral do projeto é analisar as estratégias, recursos e serviços oferecidos a estudantes com deficiência visual matriculados em escolas regulares da Educação Básica.

**Temáticas:** deficiência visual, serviços, estratégias de ensino e uso de recursos de acessibilidade para alunos com deficiência visual, trabalho colaborativo.

Procedimentos adotados: Pesquisa de campo com coleta de dados presencial ou por meio de ambientes virtuais. Há também a possibilidade de realização de pesquisa bibliográfica, se necessário.

Número de vagas: 2

### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em seminários do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) Preparação e encaminhamento de um artigo de relato de pesquisa empírica para revista especializada

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. CRISTINA BROGLIA FEITOSA DE LACERDA**

**Projeto 1:**

**Título: Educação Bilíngue de Surdos**

Objetivos: Estudo de práticas e ações pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral de estudantes surdos em qualquer nível de ensino

Temáticas: Ensino de Libras, Ensino de Português como segunda língua, metodologia de ensino para estudantes surdos

Procedimentos adotados: Pesquisa de campo.

**Número de vagas: 1**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: disponibilidade para participar das reuniões do grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em atividades do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) escrita do projeto e do trabalho final.

**Projeto 2:**

**Título: Arte e pessoas com deficiência**

Objetivos: Estudo de práticas e ações pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento do campo da arte de estudantes com deficiência.

Temáticas: Formação em arte, desenho, produção artística de pessoas com deficiência, práticas de ensino que envolvam arte.

Procedimentos adotados: Pesquisa de campo e pesquisa bibliográfica

**Número de vagas: 1**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: disponibilidade para participar das reuniões do grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em atividades do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) escrita do projeto e do trabalho final.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. DILÉIA APARECIDA MARTINS**

### **Projeto 1: Tradução e Interpretação em Libras na esfera educacional**

#### **Título: Acesso à educação bilíngue e a atuação de TILS: desafios contemporâneos**

Objetivos: Estudar do ponto de vista teórico os avanços relativos à prática da tradução e interpretação em Libras e Língua Portuguesa, da educação infantil ao ensino superior.

Temáticas: Acessibilidade em Libras; Bilinguismo para surdos; Atendimento Educacional Especializado para Surdos; Material didático bilíngue; Narrativas de histórias em Libras.

Procedimentos adotados: Os procedimentos serão delineados a partir da escrita do projeto e em consonância com seus objetivos.

**Número de vagas: 1**

#### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: A seleção se dará pelo recebimento da manifestação de interesse.

Atividades a serem desenvolvidas: leituras, fichamento, escrita do trabalho, revisão de literatura na temática, reuniões junto à orientadora e demais passos previstos em um projeto de pesquisa.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> ENICÉIA GONÇALVES MENDES**

**Projeto :**

**Título: Fomento à formação inicial de professores para a inclusão escolar na educação básica**

Objetivos: Objetivo geral: Desenvolver uma proposta de melhoria da formação de professores do ensino comum para a inclusão escolar no contexto brasileiro.

Objetivos específicos: a) Conhecer, comparar e analisar propostas de cursos de licenciaturas brasileiros que já tem disciplinas ou conteúdo em suas grades; b) Conhecer as concepções dos formadores sobre inclusão escolar e práticas pedagógicas inclusivas; c) Analisar e comparar, juntamente com formadores de professores, o que recomenda a literatura da área no campo da formação de professores para a inclusão escolar com as propostas das universidades brasileiras; d) Analisar e comparar, juntamente com formadores de professores, a política de formação inicial de professores para a educação inclusiva de Portugal e da Finlândia com as proposta das universidades brasileiras; e) Desenvolver uma proposta de melhoria da formação de professores do ensino comum para a inclusão escolar no contexto brasileiro.

Temáticas: Educação Especial, Educação Inclusiva, Política de Formação de Professores, Educação Básica, Estudo Comparado, Revisão Bibliográfica, Pesquisa Colaborativa

Procedimentos adotados: Trata-se de pesquisa com delineamento multimétodo, envolvendo estudo de revisão bibliográfica, análise documental (planos de ensino de disciplinas das licenciaturas) e pesquisa colaborativa envolvendo entrevista com grupos focais virtuais. Os dados serão analisados com base em categorias de conteúdo usando o software AtlasTi

**Número de vagas: 2**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Crítérios para seleção: Índice de rendimento acadêmico; currículo; carta de interesse; disponibilidade para participar das reuniões de orientação quinzenais no grupo de pesquisa às quartas-feiras pela manhã e das reuniões mensais com a equipe do projeto.

Atividades a serem desenvolvidas: Adotaremos um recorte do projeto amplo, de acordo com a dimensão de um projeto de TCC, segundo o interesse do aluno, mas dentro dos objetivos do projeto. Os procedimentos podem envolver um ou mais, entre os seguintes: (a) análise de documentos; (b) análise de relatos verbais baseados em entrevistas individuais e com grupos focais; (c) revisão de literatura; (d) uso do software AtlasTi.



## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. FABIANA CIA**

**Projeto 1: Educação Infantil e famílias de crianças com deficiência**

**Título: Adaptação escolar de crianças com deficiência na pré-escola: Concepções de professores e familiares**

**Objetivo:** Analisar a adaptação de crianças com deficiência na pré-escola, na opinião de familiares e professores e direção. Investigar as estratégias escolares para o processo de adaptação.

**Temáticas:** Educação infantil, família de crianças com deficiência, adaptação escolar, relação família e escola.

**Procedimentos adotados:** Entrevista

**Número de vagas: 5**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

**Critérios para seleção:** entrevista e desempenho nas disciplinas.

**Atividades a serem desenvolvidas:** (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. JULIANE AP.DE PAULA PEREZ CAMPOS**

### **Projeto 1:**

**Título: Atendimento Educacional Especializado no contexto da Educação de Jovens e Adultos.**

Objetivos: mapear as matrículas de estudantes PAEE na EJA e no Atendimento Educacional Especializado; caracterizar e analisar a organização e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado junto aos alunos PAEE matriculados na EJA

Temáticas: Dados do censo escolar. Inclusão de estudantes PAEE na EJA. Formação e atuação docente para o AEE na EJA.

Procedimentos adotados: revisão da literatura; pesquisa bibliográfica; pesquisa documental; análise de microdados do censo escolar; observação; entrevistas.

**Número de vagas: 2**

### **Projeto 2:**

**Título: Jovens com deficiência intelectual e vida independente: contextos escolares, de trabalho e sociais inclusivos.**

Objetivos: identificar e caracterizar propostas de ações junto a jovens e adultos com deficiência intelectual, elaborados por instituições de ensino especial e ensino comum; desenvolver e implementar um plano de transição para vida independente junto às pessoas jovens e/ou adultas com deficiência intelectual.

Temáticas: Jovens e adultos com deficiência intelectual; vida independente; plano individual de transição.

Procedimentos adotados: Pesquisa documental. Pesquisa bibliográfica. Avaliação comportamento adaptativo. Entrevistas. Intervenção.

**Número de vagas: 02**

### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Interesse pelo tema. Gostar de estudar e de trabalhar em equipe. Ter disciplina e organização no desenvolvimento das atividades e no cumprimento de prazos.

Atividades a serem desenvolvidas: Participação no grupo de pesquisa; Realização de levantamento bibliográfico, leituras, revisão da literatura; Estudo sobre tipos e métodos de pesquisa; Coleta e análise de dados; Escrita do relatório de pesquisa; Participação em eventos e publicação dos resultados da pesquisa.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Prof(a). Dr(a). KETILIN MAYRA PEDRO**

**Projeto 1:**

**Título: Tecnologias digitais e assistivas na escolarização de estudantes público-alvo da educação especial**

Objetivos: Investigar o uso de tecnologias digitais e assistivas na escolarização de estudantes público-alvo da educação especial

Temáticas: Tecnologias Digitais; Tecnologias Assistivas; Formação de Professores; Atendimento Educacional Especializado.

Procedimentos adotados: Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, bibliográfica ou de intervenção. Ao longo do desenvolvimento o estudante o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura nacional, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como: roteiro de entrevistas, roteiros/protocolos de observação, questionários entre outros.

**Número de vagas: 3**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: interesse pela temática.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos; (2) elaboração do projeto de pesquisa; (3) coleta e análise dos dados; (4) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (5) reuniões periódicas com o orientador; (6) participação em congressos, cursos ou palestras da área; e (7) publicação da pesquisa em periódico da área.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Prof. Dr. LEONARDO SANTOS AMÂNCIO CABRAL**

**Projeto 1:**

**Título: Diferenças, Singularidades e Alteridade na Educação Superior**

Objetivos: Sistematizar conceitos relacionados a diferenças, singularidades e alteridade no contexto da Educação Superior.

Temáticas: Ações Afirmativas. Pessoas com Deficiência. Direitos Humanos. Acessibilidade.

Procedimentos adotados: Revisão Sistemática da Literatura.

**Número de vagas: 02**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: carta de interesse na temática, com justificativa; entrevista; desempenho nas disciplinas.

Atividades a serem desenvolvidas: **participação semanal nos encontros presenciais do Grupo de Pesquisa** Identidades, Deficiências, Educação e Acessibilidade (GP-IDEA), no LEDE (Edifício Carolina Bori) e:

a) Identificação de descritores de busca no Thesaurus Brasileiro de Educação; b) Utilização da base de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, com operadores booleanos; c) Levantamento sistemático da literatura nas áreas da Educação Especial, Filosofia, Sociologia e Antropologia; d) Análise de conteúdo; e) Diálogo com a literatura; f) Elaboração de relatórios parciais e final do TCC.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. LIDIA MARIA MARSON POSTALLI**

**Projeto:**

**Título: Avaliação de repertório e aplicação de estratégias de intervenção em Educação Especial**

Objetivos: I. Avaliar e caracterizar repertórios comportamentais; II. Desenvolver e aplicar procedimentos de ensino.

Temáticas: Repertórios comportamentais. Tipos de apoios/suportes oferecidos. Procedimento de ensino. Ensino regular. Sala de recursos multifuncionais. Educação Especial.

Procedimentos adotados: Revisão sistemática de literatura; questionários; aplicação de escalas (testes ou inventários para avaliação de desempenhos); aplicação de procedimentos de ensino baseados na Análise do Comportamento.

**Número total de vagas: 2**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Interesse pela área e em Análise do Comportamento; disponibilidade para conduzir pesquisa experimental; disponibilidade para participar das reuniões do grupo de pesquisa; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) levantamento de escolas; (c) estabelecimento de contato com a(s) escola(s); (d) formulação de pergunta de pesquisa; (e) definição do objetivo de pesquisa e do método; (f) encaminhamento do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar; (g) e planejar e preparar os procedimentos de coleta de dados; (h) condução da coleta e análise/tratamento de dados; (i) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. MÁRCIA DUARTE GALVANI**

### **Projeto 1:**

**Título: Independência e Autonomia de pessoas com Trissomia 21 na perspectiva de familiares e o próprio indivíduo**

Objetivos: Investigar a independência nas Atividades de Vida Diária (AVD) e crianças com Trissomia 21. Investigar a percepção de crianças, adolescentes, jovens e adultos com Trissomia 21-T21 e seus familiares em relação à autonomia em diferentes ambientes.

Temáticas: Autonomia e independência nas Atividades de Vida Diária (AVD)

Procedimentos adotados: Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, bibliográfica ou de intervenção. Ao longo do desenvolvimento o estudante o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura nacional, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como: roteiro de entrevistas, roteiros/protocolos de observação, questionários entre outros.

**Número de vagas: 2**

Critérios para seleção: Interesse na temática.

**Atividades a serem desenvolvidas:** (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português; (2) levantamento de participantes e das escolas ou instituições nas quais estão matriculados; (3) estabelecimento de contato com escolas ou instituições; (4) definição do objetivo de pesquisa e do método; programação dos procedimentos de coleta de dados; (5) encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa em seres humanos da UFSCar; (7) coleta e análise de dados; (8) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final e (9) participação no grupo de pesquisa da orientadora (quartas- feiras pela manhã);

### **Projeto 2:**

**Título: Acessibilidade curricular para o estudante com deficiência intelectual no contexto da educação básica**

Objetivos: conhecer as publicações acerca da acessibilidade curricular para o estudante com deficiência intelectual em periódicos científicos nacionais e internacionais nos últimos dez anos.

Temáticas: Acessibilidade curricular; estudante com deficiência intelectual e conhecimento científico.

Procedimentos adotados: buscas bibliográficas em periódicos nacionais e internacionais. Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva e bibliográfica. Ao longo do desenvolvimento o estudante o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura nacional.

**Número de vagas: 1**

Critérios para seleção: Interesse pela temática.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos; (2) elaboração do projeto de pesquisa; (3) coleta e análise dos dados; (4) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório

final; (5) reuniões periódicas com o orientador; (6) participação em congressos, cursos ou palestras da área; e (7) publicação da pesquisa em periódico da área.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. MARIANA DE LIMA ISAAC LEANDRO CAMPOS**

### **Projeto 1:**

**Título: Educação de Surdos: Formação de Profissionais e processos de ensino e aprendizagem**

Objetivos: Pesquisas visando a compreensão e análise do contexto educacional de surdos, nos diferentes níveis de educação. Neste contexto, além de buscar uma aproximação da realidade vivenciada pelas comunidades surdas quanto aos processos de ensino e aprendizagem, pretende-se também aprofundar os estudos sobre a formação dos profissionais envolvidos neste processo: educadores surdos, tradutores e intérpretes de Libras/Língua Portuguesa, professores bilíngues, e profissionais especialistas. A partir destas investigações espera-se melhor compreender e gerar conhecimentos acerca das políticas públicas e das experiências bilíngues para o desenvolvimento de sujeitos surdos.

Temáticas: Educação de surdos; Educação Bilíngue de Surdos; Aprendizagem e desenvolvimento de alunos surdos; atuação de diferentes agentes educacionais: Instrutor surdo, professor bilíngue, tradutor e intérprete de Libras.

Procedimentos adotados: pesquisa bibliográfica, análise documental; observação; entrevistas.

**Número de vagas: 02.**

### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Interesse do aluno pela temática; conhecimento básico da Libras.

Atividades a serem desenvolvidas: coleta de dados; estudo da temática; disposição para aprofundar os conhecimentos em Libras.

### **Projeto 2:**

**Título: Direitos Linguísticos, Legislações e Cultura Surda**

Objetivos: analisar como as legislações do Brasil lidam com os direitos das pessoas surdas para garantir seus direitos ao acesso às informações, conhecimento, autonomia e qualidade de vida em uma sociedade majoritária de ouvintes.

Temáticas: Políticas Públicas, Cultura Surda, Direitos Linguísticos, Tecnologias para surdos., Acessibilidade comunicacional.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica, análise documental, observação, entrevistas.

**Número de vagas: 02**

### **Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Interesse do aluno pela temática; conhecimento básico da Libras.

Atividades a serem desenvolvidas: coleta de dados; estudo da temática; disposição para aprofundar os conhecimentos em Libras.



## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Prof. Dr. NASSIM CHAMEL ELIAS**

**Projeto 1:**

**Título: Questões recentes acerca do Transtorno do Espectro do Autismo**

Objetivos: Investigar e treinar habilidades sociais e de linguagem em indivíduos com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), utilizando como abordagem os princípios da Análise do Comportamento.

Temáticas: Educação Especial, Análise do Comportamento, Transtorno do Espectro do Autismo.

Procedimentos adotados: Serão utilizados delineamentos experimentais, principalmente os que apresentam o sujeito como seu próprio controle, para que se verifique os efeitos das variáveis independentes sobre as variáveis dependentes, em geral, comportamentos observáveis em situação de laboratório ou em contexto natural, visando o ensino de novas habilidades a participantes com TEA.

**Número de vagas: 2**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (2) levantamento de participantes e das escolas ou instituições nas quais estão matriculados; (3) estabelecimento de contato com escolas ou instituições; (4) definição do objetivo de pesquisa e do método; programação dos procedimentos de coleta de dados; (5) encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa em seres humanos da UFSCar; (7) coleta, tratamento e análise de dados; (8) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. ROSEMEIRE DE ARAÚJO RANGNI**

**Projeto 1:**

**Título: Altas habilidades ou superdotação: conhecimento científico.**

Objetivos: Identificar aspectos educacionais e políticos em Altas habilidades ou superdotação no âmbito da educação básica e superior e propor intervenções.

Temáticas: Altas habilidades ou superdotação e educação básica; 2. Altas habilidades ou superdotação e educação superior; 3. Altas habilidades ou superdotação e políticas públicas

Procedimentos adotados: buscas bibliográficas em periódicos nacionais e internacionais.

**Número de vagas: 3**

Critérios para seleção: interesse em pesquisar as temáticas propostas; conhecimento em língua inglesa em leitura e interpretação de texto; disponibilidade para pesquisa de campo.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) reuniões periódicas de orientação; (c) participação em grupo de pesquisa (quartas-feiras pela manhã), e (d) participação em eventos científicos.

## FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

**Profa. Dra. ROSIMEIRE MARIA ORLANDO**

**Projeto 1: Direitos sociais e fenômenos escolares da pessoa com deficiência**

**Título: Fenômenos escolares e desigualdade social: a deficiência em foco**

Objetivos: Investigar e analisar as várias manifestações do fenômeno da desigualdade social na escolarização e formação acadêmica de estudantes com deficiência no sistema educacional brasileiro.

Temáticas: Dialética inclusão e exclusão no contexto educacional; Vulnerabilidade social e escolarização da pessoa com deficiência; Organização e Funcionamento da Educação e da Educação Especial brasileira; Formação inicial e continuada de professores e a interface com a Educação Especial; Acesso e permanência das PcD nas diferentes áreas do conhecimento.

Procedimentos adotados: Pesquisa de revisão sistemática; análise da política educacional e da educação especial; análise de indicadores sociais e educacionais.

**Número de vagas: 04**

**Seleção e atividades a serem desenvolvidas**

Critérios para seleção: Ter interesse na temática e na abordagem teórica do materialismo histórico e disponibilidade para participar de grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: 1. Revisão sistemática da literatura; 2. Compromisso com leitura e documentação de textos bibliográficos e teóricos; 3. Levantamento e análise da política pública/educacional sobre a temática; 4. Elaboração, desenvolvimento e finalização de projeto de pesquisa; 5. Elaboração parcial e final de relatórios; 6. Participação nas reuniões do Grupo de Pesquisa; 7. Participação em reuniões periódicas com orientador de acordo com cronograma planejado; 8. Participação na banca de defesa de TCC; 9. Divulgação do Trabalho de Conclusão de Curso em eventos científicos e periódicos da área de referência.